DIAGNÓSTICO SOCIOTERRITORIAL Y CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

Caracterización del Contexto Municipal y Geográfico

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas se erige como un pilar fundamental en el municipio de Roberto Payán, situado en el corazón de la subregión del Telembí, al sur del departamento de Nariño. Esta zona, caracterizada por su exuberante geografía de selva húmeda tropical y una compleja red hídrica, define no solo la movilidad de sus habitantes, sino también su cosmovisión y sus formas de aprendizaje. El municipio es un territorio de comunidades negras con una identidad afrodescendiente profundamente arraigada, donde el río no es solo una vía de comunicación, sino el eje de la vida social, económica y cultural.

Desde una perspectiva administrativa y de cobertura, la institución presenta una configuración de alta complejidad debido a su marcada dispersión rural. Con un total de 19 sedes educativas distribuidas en veredas y caseríos de difícil acceso, la gestión educativa se enfrenta a desafíos logísticos sin precedentes en el contexto nacional. Según el reporte de matrícula consolidado para el año 2026, la Sede 1 (Principal) funciona como el núcleo administrativo con 127 estudiantes, mientras que sedes como Mercedes Chimbuza (76 estudiantes), Papi la Unión (31 estudiantes) y Limones (24 estudiantes) actúan como nodos vitales para las comunidades circundantes. No obstante, existen sedes con poblaciones mínimas, como El Pato o Gómez Jurado, que atienden a menos de una decena de alumnos en modelos de escuela unitaria o multigrado, lo que evidencia la fragmentación territorial y la necesidad de una presencia estatal constante en cada rincón del río.

La realidad social de Roberto Payán está marcada por una dualidad: por un lado, una riqueza ancestral manifestada en la música de marimba, los cantos de los mayores y la medicina tradicional; por otro lado, una precariedad estructural en servicios básicos que impacta directamente en el bienestar escolar. El diagnóstico comunitario revela que la mayoría de las sedes enfrentan carencias críticas en el suministro de agua potable, estabilidad en el servicio de energía eléctrica y, de manera más apremiante, una desconexión digital casi total. En un mundo globalizado, la falta de conectividad en Pumbi las Lajas profundiza la brecha de inequidad, limitando las oportunidades de los jóvenes para acceder a información y plataformas de educación superior.

Dinámicas Económicas y su Impacto en la Permanencia Escolar

La economía de la zona es predominantemente agrícola y de subsistencia. El cultivo de pancoger, la pesca y las actividades extractivas tradicionales son el sustento de las familias. Sin embargo, esta base económica genera una tensión constante con el sistema educativo. El diagnóstico identifica que la falta de recursos económicos y el debilitamiento de algunas figuras paternas obligan a los adolescentes a incorporarse prematuramente al mercado laboral informal para garantizar su sustento diario. Este fenómeno convierte a la agricultura no solo en un saber pedagógico, sino en un competidor directo de la escuela: muchos estudiantes abandonan las aulas atraídas por la necesidad inmediata de ingresos, lo que resulta en altas tasas de deserción en los grados de la media técnica (10° y 11°).

Diagnóstico Pedagógico y Necesidades Educativas

En el ámbito pedagógico, la institución se encuentra en un momento de transición histórica. Actualmente, el modelo educativo se define como Técnico Agropecuario, enfocado en dotar a los estudiantes de herramientas para la productividad rural. No obstante, existe una demanda sentida por parte de docentes, padres y consejos comunitarios: la necesidad de transitar del actual Proyecto Educativo Institucional (PEI) hacia un Proyecto Etnoeducativa Comunitario (PEC) denominado "Raíces de Saberes". El diagnóstico pedagógico arroja que, si bien se reconoce la importancia de los saberes ancestrales, estos aún no se han integrado de manera sistémica en las mallas curriculares de todas las áreas. La educación se percibe en ocasiones como ajena a la realidad del territorio. Por ello, la necesidad educativa principal no es solo técnica, sino de identidad. Se requiere un currículo que "hable" en la lengua del territorio, que valore la oralidad como método de enseñanza y que vincule los proyectos productivos con la protección del ecosistema del Telembí.

Además, la planta de personal, compuesta por 48 cargos entre directivos y docentes, enfrenta el reto de la formación continua en etnoeducación. Muchos docentes deben atender grados múltiples bajo condiciones de infraestructura deficientes, lo que demanda una flexibilización pedagógica que el modelo tradicional no siempre permite. La evaluación institucional indica que se han dado pasos importantes en la participación comunitaria, pero falta concretar una "Sala de Sistemas" o un centro de mejoramiento académico que permita a los bachilleres nivelar sus competencias para enfrentar las pruebas de Estado y los procesos de admisión universitaria.

Identificación del Problema Central

El problema central identificado en este diagnóstico es el desajuste entre la oferta educativa formal y las realidades socio-culturales y económicas de Roberto Payán. Este desajuste se manifiesta en tres niveles:

1. Nivel Estructural: Sedes sin servicios básicos que dificultan el ambiente de aprendizaje.

2. Nivel Pedagógico: Un modelo que, aunque técnico, aún requiere mayor arraigo en la etnoeducación y la autonomía de los pueblos negros.

3. Nivel de Proyección: Una desconexión entre el egresado de bachillerato y la educación superior, derivada de la falta de recursos y la ausencia de herramientas tecnológicas.

En conclusión, el fortalecimiento de la Institución Educativa Pumbi las Lajas no solo pasa por la mejora de sus paredes o su dotación, sino por la consolidación del PEC como una hoja de ruta que devuelva al territorio su papel protagónico en la formación de sus propios ciudadanos. La educación en el Telembí debe ser, ante todo, un acto de resistencia cultural y un motor de desarrollo sostenible que respete los tiempos y los saberes del río.

CARACTERIZACIÓN SOCIOPEDAGÓGICA Y ANÁLISIS DE LA MATRÍCULA

La caracterización de la población estudiantil de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas es el reflejo de la estructura social de las comunidades negras de la Subregión del Telembí. La matrícula no solo representa un número de estudiantes en un sistema, sino que es el indicador de la resistencia de las familias rurales de Roberto Payán frente a las barreras geográficas y económicas. Para el año lectivo 2026, la institución registra una dinámica poblacional que requiere un análisis en tres niveles: la distribución por sedes, la brecha de permanencia por niveles y la capacidad instalada del talento humano.

Dinámica de la Matrícula y Dispersión Rural

De acuerdo con los datos consolidados, la institución atiende a una población diversa distribuida en 19 centros de saber. La Sede 1 (Sede Principal) se consolida como el eje central con 127 estudiantes, cubriendo desde el grado preescolar hasta el grado 11°. Sin embargo, el fenómeno más relevante del

diagnóstico es la configuración de las sedes rurales, donde se observa una "geografía de la educación" marcada por la atomización de grupos.

Contamos con sedes con una matrícula significativa para el contexto rural, como Mercedes Chimbuza (76 estudiantes) y Papi la Unión (31 estudiantes), que actúan como pequeños núcleos regionales. Por otro lado, la institución debe garantizar el derecho a la educación en puntos extremadamente aislados como las sedes El Pato, Gómez Jurado y El Carmen Patía Viejo, donde la matrícula oscila entre los 8 y 9 estudiantes. Esta baja densidad poblacional en sedes remotas obliga a la implementación de modelos de escuela unitaria o multigrado, donde un solo docente debe liderar procesos de aprendizaje simultáneos para niños de diferentes edades y niveles de desarrollo cognitivo.

Análisis de Continuidad y Permanencia Escolar

Al analizar la distribución por grados, se identifica una tendencia crítica común en los contextos del Pacífico nariñense: una base sólida en los niveles iniciales que se va adelgazando a medida que avanzan los grados de la educación media. En la Sede Principal, mientras que los grados de primaria mantienen grupos estables (entre 11 y 14 estudiantes por salón), el Grado 11° reporta solo 5 estudiantes.

Esta reducción drástica del 60% al 70% entre la primaria y la culminación del bachillerato técnico agropecuario es un síntoma de las problemáticas socioeconómicas identificadas en el diagnóstico. Como lo expresan los padres de familia en los formularios de recolección de información, a partir de los 14 años, los jóvenes son percibidos como fuerza de trabajo necesaria para el sustento del hogar. La competencia entre "el jornal" y "el pupitre" es la principal barrera para que la matrícula de la media técnica se consolide, convirtiendo el acto de graduarse en un logro de supervivencia comunitaria más que en un simple trámite académico.

Perfil del Talento Humano y Capacidad Institucional

Para atender esta compleja red de sedes y estudiantes, la institución cuenta con una planta de personal de 48 cargos, liderada por la rectora Cielo Aleida Cabrera Ortiz y el coordinador Maximiliano Ortiz Prado. La distribución de los docentes revela un compromiso técnico-pedagógico:

- Docentes de Aula en Sedes Rurales: La mayoría de los docentes en sedes periféricas (como en la Sede 14 El Carmen o Sede 15 El Pato) tienen una carga

académica que abarca desde el grado 0° hasta 5°. Esto exige que el docente no solo sea un transmisor de conocimientos, sino un gestor comunitario que debe dominar la flexibilidad curricular.

- Vínculo Laboral: Un alto porcentaje de la planta docente se encuentra en situación de provisionalidad en vacantes definitivas. Esta condición de estabilidad relativa es un factor clave para la continuidad de los procesos del PEC (Proyecto Etnoeducativo Comunitario), ya que permite que el docente desarrolle un sentido de pertenencia con la comunidad del Telembí.

Caracterización Socio-Cultural de los Participantes

El 100% de la población estudiantil se auto reconoce como afrodescendiente, habitante de territorios colectivos. Las familias son, en su mayoría, extensas, donde la figura de los abuelos y "mayores" es fundamental en la crianza. No obstante, el diagnóstico revela una preocupación institucional por la creciente ausencia de figuras paternales en el hogar, lo que genera que los jóvenes asuman roles de adultos de forma prematura.

Desde el punto de vista de las necesidades educativas especiales y la vulnerabilidad, la matrícula refleja estudiantes que son víctimas indirectas del conflicto y del abandono estatal en infraestructura. Sin embargo, se destaca una fortaleza: el 60% de los padres de familia manifiesta una disposición activa para participar en las decisiones de la institución, siempre que estas se vinculen con las dinámicas de su territorio.

Dinámicas Culturales, Sociales y el Tejido Comunitario del Telembí

La vida en la zona rural de Roberto Payán no puede entenderse sin la profunda conexión que existe entre el habitante y su entorno selvático y ribereño. Para la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas, el contexto cultural no es un barniz externo, sino la esencia misma que da sentido a su existencia. La comunidad de este territorio, de raíces mayoritariamente afrodescendientes, ha construido a lo largo de los siglos un sistema de valores basado en la solidaridad, la resistencia y el respeto por los ciclos de la naturaleza. Este tejido social se manifiesta con fuerza en la práctica de la "Minga", una institución social no escrita donde el esfuerzo individual se disuelve en el beneficio colectivo. Ya sea para la adecuación de un sendero, el mantenimiento de una sede educativa o la siembra de un cultivo, la comunidad responde bajo una lógica de apoyo mutuo que la

institución debe integrar como una metodología pedagógica de aprendizaje colaborativo.

En este escenario, las manifestaciones culturales son el hilo conductor de la identidad. La música de marimba, los cantos tradicionales y el toque de los tambores no son meras expresiones artísticas, sino formas de comunicación y preservación de la memoria histórica. Durante las festividades patronales y las celebraciones del Día de la Afrocolombianidad, el río se transforma en un espacio sagrado donde la cosmovisión del Pacífico cobra vida. No obstante, el diagnóstico social revela que esta riqueza cultural convive con una precariedad estructural que pone a prueba la cohesión de las familias. El aislamiento geográfico y la falta de servicios básicos como agua potable y energía eléctrica permanente han forjado un carácter resiliente en los habitantes de Pumbi las Lajas, pero también han generado brechas de desigualdad que la educación está llamada a cerrar.

Un aspecto fundamental de la dinámica social es el papel de la oralidad y la sabiduría de los "mayores". En Roberto Payán, la enseñanza no ocurre exclusivamente en el aula; ocurre en la cocina, en la balsa y en el cultivo de pancoger. La medicina tradicional y el conocimiento de la biodiversidad local son activos científicos y culturales que los padres de familia y líderes comunitarios desean ver reflejados en el currículo escolar. Existe una demanda clara por una educación que no desplace el saber ancestral, sino que lo potencie. Sin embargo, este tejido social enfrenta hoy desafíos críticos relacionados con la economía de subsistencia. La necesidad de generar ingresos inmediatos ha llevado a que muchos jóvenes asuman roles de adultos prematuramente, lo que genera una tensión constante entre las labores del campo y la formación académica. El diagnóstico identifica que la falta de figuras paternales estables en algunos hogares delega en los hijos mayores la responsabilidad del sustento, convirtiendo la deserción escolar en un problema de origen social más que académico.

Para contrarrestar esta realidad, la comunidad propone una mayor articulación entre la institución y las dinámicas productivas del territorio. El tránsito del PEI hacia el Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) "Raíces de Saberes" se percibe como la oportunidad histórica para que la escuela deje de ser un espacio de contenidos ajenos y se convierta en un centro de desarrollo comunitario. Los diálogos familiares y los espacios de participación ciudadana sugieren que la institución debe fortalecer la comunicación entre sus 19 sedes para operar como una unidad cultural que proteja la identidad del Telembí. En conclusión, el entorno

social de Pumbi las Lajas es un patrimonio vivo que exige una pedagogía situada, donde el éxito del estudiante no se mida solo por su capacidad técnica agropecuaria, sino por su compromiso con la preservación de su cultura y la transformación de su realidad municipal. La educación en este contexto es, ante todo, un proyecto de vida colectiva que busca garantizar que las futuras generaciones de Roberto Payán puedan prosperar sin tener que renunciar a sus raíces.

Diagnóstico de Problemáticas Centrales y Necesidades Educativas Prioritarias

El análisis integral de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas, sustentado en las mesas de trabajo y el levantamiento de información en territorio, permite identificar un núcleo de problemáticas que limitan el impacto del proceso formativo en la juventud de Roberto Payán. El problema central no es de carácter unidimensional; se trata de una convergencia de factores estructurales, socioeconómicos y pedagógicos que generan una brecha entre las aspiraciones de los estudiantes y las realidades que el entorno les impone. Esta desconexión se manifiesta, en primer lugar, en una infraestructura física que no garantiza las condiciones mínimas de dignidad para el aprendizaje. El diagnóstico es contundente al señalar que la mayoría de las 19 sedes enfrentan carencias críticas en servicios vitales: el acceso irregular al agua potable y la inestabilidad de la energía eléctrica son obstáculos diarios que afectan la salud y la concentración de los niños. A esto se suma la inexistencia de transporte escolar adecuado, lo que en un territorio de dispersión rural y senderos difíciles, se traduce en un desgaste físico que desmotiva la asistencia regular, especialmente en las sedes más aisladas del río.

En el ámbito de la conectividad y las nuevas tecnologías, la necesidad es apremiante. La comunidad educativa ha sido enfática en señalar que la falta de una "Sala de Sistemas" dotada y funcional es la barrera que condena a los bachilleres a la obsolescencia técnica antes de graduarse. En un mundo que demanda competencias digitales, los jóvenes de Pumbi las Lajas se encuentran en una desventaja competitiva profunda frente a estudiantes de zonas urbanas. Esta carencia no solo afecta el aprendizaje de la informática, sino que limita el acceso a plataformas de educación superior, becas y procesos de inscripción universitaria que hoy se realizan exclusivamente de forma virtual. Por lo tanto, la modernización tecnológica no se percibe como un lujo, sino como una herramienta de equidad

indispensable para que el título de bachiller tenga un valor real de transformación social.

Desde la dimensión socioeconómica, el problema de la permanencia escolar está ligado a la precariedad económica de las familias y a una estructura de hogar que se ha visto debilitada. El diagnóstico identifica con preocupación que la falta de una figura paternal estable en muchos núcleos familiares obliga a los jóvenes a asumir la responsabilidad del sustento propio y de sus hermanos menores. Este fenómeno convierte a la agricultura de subsistencia y a los trabajos informales en el territorio en una competencia directa para la escuela. El estudiante se ve forzado a elegir entre el hambre inmediata y una educación cuyos frutos percibe como lejanos. Esta realidad demanda una necesidad educativa clara: la institución debe ofrecer un modelo que sea compatible con las dinámicas productivas locales, donde el aprender técnica agropecuaria no sea una carga académica adicional, sino una vía para mejorar la productividad de sus propias fincas de manera tecnificada y sostenible.

Finalmente, en el plano pedagógico y cultural, se identifica la necesidad urgente de culminar el tránsito hacia el Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC). Existe un sentimiento de alienación cultural cuando los contenidos educativos no reflejan la historia, los saberes de los "mayores" y la identidad afrodescendiente del Telembí. La comunidad reclama espacios de diálogo familiar y centros de mejoramiento académico donde se fortalezca la comunicación institucional y se incorporen las prácticas ancestrales en el aula. En conclusión, resolver las necesidades de Pumbi las Lajas requiere una intervención que combine la inversión en infraestructura básica (agua, luz y conectividad) con una reforma curricular profunda que valore el territorio como aula. Solo así se podrá mitigar la deserción y garantizar que los bachilleres vean en la educación superior un camino posible y no un sueño truncado por la falta de recursos o de pertinencia cultural.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO: HACIA UN MODELO EDUCATIVO SITUADO

Análisis del Modelo Educativo Actual y la Pertinencia Curricular

El modelo educativo que rige actualmente a la institución se define bajo una modalidad técnica con especialidad agropecuaria. Este enfoque busca, en teoría, que el proceso de enseñanza-aprendizaje trascienda las paredes del aula y se vincule directamente con la vocación productiva del suelo y la seguridad

alimentaria de las familias del Telembí. Sin embargo, el diagnóstico pedagógico revela una brecha significativa entre el currículo formal altamente influenciado por estándares nacionales centralizados y la pertinencia cultural necesaria para una comunidad mayoritariamente afrodescendiente. El modelo actual ha operado bajo una estructura de Proyecto Educativo Institucional (PEI) que, si bien organiza la vida académica, aún no logra integrar de manera orgánica los ritmos, tiempos y saberes que caracterizan la vida en el río.

En cuanto a la pertinencia curricular, se observa que las áreas básicas (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales) operan de forma aislada a la especialidad técnica. Esta fragmentación impide que el estudiante perciba la educación como una herramienta integral para transformar su entorno inmediato. Por ejemplo, aunque el territorio posee una riqueza invaluable en medicina ancestral y técnicas de cultivo tradicional, estos conocimientos suelen quedar relegados a la esfera de lo informal o lo "folclórico", sin recibir el estatus de conocimiento científico dentro del plan de estudios. El diagnóstico indica que la pertinencia curricular solo se alcanzará cuando el currículo sea capaz de "hablar" en la lengua del territorio; es decir, cuando un problema matemático se plantee desde la logística de la comercialización del cacao local, o cuando la biología se aprenda desde la clasificación botánica ancestral de la selva húmeda.

Un factor crítico que afecta la implementación del modelo educativo es la realidad operativa de las sedes. Con una planta docente que debe atender grupos multigrado en condiciones de difícil acceso, la ejecución del currículo se ve limitada por la falta de materiales didácticos adaptados al contexto étnico. Los docentes, aunque comprometidos, a menudo se ven obligados a improvisar debido a la carencia de laboratorios y herramientas tecnológicas, lo que convierte la formación técnica agropecuaria en un proceso mayoritariamente teórico. Esta situación genera un desinterés progresivo en el estudiante de los grados superiores, quien no encuentra en la escuela las herramientas prácticas necesarias para competir en el mercado laboral o para acceder con éxito a la educación superior.

Finalmente, la pertinencia del modelo se ve desafiada por la ausencia de una infraestructura digital que soporte el currículo. En la era de la información, un modelo educativo "técnico" no puede estar desconectado de la alfabetización digital. La carencia de conectividad y de equipos de cómputo adecuados en las sedes rurales impide que los bachilleres desarrollen las competencias requeridas

para la investigación y la innovación en el campo agropecuario. Por lo tanto, el diagnóstico concluye que para que el modelo actual evolucione hacia un Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) exitoso, es imperativo rediseñar el currículo desde un enfoque de transversalidad, donde la técnica, la academia y la identidad cultural converjan en un solo propósito: la formación de líderes capaces de gestionar la autonomía y el desarrollo sostenible de Roberto Payán.

Desafíos de la Enseñanza en Contextos de Dispersión y Multigrado

La configuración geográfica de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas, distribuida en 19 sedes a lo largo del territorio de Roberto Payán, impone un modelo de enseñanza marcado por la dispersión y la heterogeneidad. El diagnóstico pedagógico revela que la gran mayoría de las sedes rurales funcionan bajo la modalidad de escuela multigrado o unitaria. En este escenario, un único docente asume la responsabilidad de liderar simultáneamente los procesos de aprendizaje de estudiantes que cursan desde el grado preescolar hasta el quinto de primaria. Esta realidad no es solo un reto logístico, sino un desafío didáctico profundo: el docente debe poseer la capacidad de diversificar su enseñanza para atender, en un mismo espacio y tiempo, niveles de desarrollo cognitivo, ritmos de aprendizaje y necesidades curriculares totalmente distintos.

El análisis de la planta de personal actualizada a abril de 2026 muestra que sedes como El Carmen Patía Viejo, El Pato, Gómez Jurado y Trinidad Papi cuentan con un solo docente de aula para atender la totalidad de los grados de básica primaria. Esta situación exige una flexibilización curricular que el modelo educativo tradicional, diseñado para entornos urbanos y graduados, no siempre contempla. El desafío radica en que el docente debe transitar de ser un transmisor de contenidos a ser un gestor de ambientes de aprendizaje autónomos, donde los estudiantes de grados superiores puedan colaborar en la tutoría de los menores, convirtiendo la diversidad de edades en una ventaja pedagógica y no en un obstáculo. Sin embargo, la falta de guías de aprendizaje contextualizadas y de materiales didácticos específicos para el modelo de Escuela Nueva dificulta que esta transición sea efectiva.

A la complejidad pedagógica se suma el factor del aislamiento y la conectividad. En contextos de dispersión rural, la escuela suele ser el único punto de presencia institucional, pero la falta de herramientas tecnológicas y de acceso a internet limita la capacidad del docente para actualizarse o para ofrecer contenidos multimedia que enriquezcan la clase. El diagnóstico indica que los docentes en las

sedes más alejadas experimentan una "soledad pedagógica", donde el intercambio de experiencias con sus pares de la sede principal es escaso debido a las dificultades de transporte fluvial y terrestre. Esto genera una disparidad en la calidad educativa entre la sede principal y las sedes satélites, afectando directamente la equidad en el aprendizaje de los niños y niñas del Telembí.

Finalmente, el desafío del multigrado en Pumbi las Lajas se ve agravado por la inestabilidad de la permanencia escolar. Cuando un estudiante falta a clase por apoyar en las labores agrícolas o por dificultades de transporte, su retorno al aula multigrado exige un esfuerzo adicional del docente para nivelarlo sin descuidar al resto del grupo. Por lo tanto, el diagnóstico concluye que la enseñanza en contextos de dispersión requiere urgentemente de un modelo de acompañamiento situado, donde se fortalezcan las competencias de los docentes en estrategias de aprendizaje cooperativo y se dote a las sedes de recursos educativos que respondan a la realidad plurigrado. Solo mediante una pedagogía que reconozca y valore la dispersión como una característica del territorio, y no como una deficiencia, se podrá garantizar que el derecho a la educación llegue con la misma calidad a cada rincón de Roberto Payán.

La Ruta hacia el PEC: Raíces de Saberes

La transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) hacia el Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) "Raíces de Saberes" no representa simplemente un cambio de nomenclatura administrativa, sino una transformación profunda de la filosofía y la práctica pedagógica en el territorio de Roberto Payán. Esta ruta surge como una respuesta política y cultural de la comunidad para reclamar la escuela como un espacio de autonomía, donde el conocimiento no sea una imposición externa, sino una construcción colectiva que parta del reconocimiento de la identidad afrodescendiente. El diagnóstico pedagógico sitúa a "Raíces de Saberes" como el puente necesario para conectar el rigor académico de la educación técnica agropecuaria con la sabiduría milenaria de los consejos comunitarios y los "mayores" del Telembí.

El primer pilar de esta ruta es la recontextualización del currículo. Esto implica que el aula deje de estar limitada por cuatro paredes para extenderse hacia "el monte", "la finca" y "el río". En esta nueva arquitectura pedagógica, los saberes ancestrales sobre la biodiversidad, la medicina tradicional y la gestión sostenible de los recursos naturales dejan de ser anécdotas culturales para convertirse en ejes transversales del aprendizaje. La meta es que un estudiante de Pumbi las

Lajas pueda validar sus competencias en ciencias naturales entendiendo los ciclos lunares que rigen la siembra tradicional, o que sus competencias ciudadanas se fortalezcan a través del estudio de la Ley 70 de 1993 y la defensa del territorio colectivo. El PEC busca que el egresado sea un técnico agropecuario con una conciencia política y étnica capaz de liderar el desarrollo de su propia vereda.

Un segundo componente estratégico en esta transición es el fortalecimiento de la pedagogía de la oralidad y la participación comunitaria. A diferencia del PEI tradicional, el PEC requiere que la comunidad sea co-educadora. La ruta establece la creación de espacios de diálogo donde los sabios y sabias locales participen activamente en la enseñanza, permitiendo que el relato oral, el cuento y la memoria colectiva sean métodos válidos de evaluación y aprendizaje. Este enfoque busca mitigar el sentimiento de alienación que muchos jóvenes sienten frente a la educación formal, devolviéndoles el orgullo por su origen y reduciendo, por consiguiente, las tasas de deserción escolar motivadas por la falta de pertinencia de los contenidos.

Finalmente, la ruta hacia el PEC "Raíces de Saberes" contempla un desafío técnico-infraestructural que debe ser resuelto para que la autonomía sea efectiva. El diagnóstico es claro: no puede haber un PEC robusto sin las herramientas que permitan la soberanía del conocimiento. Esto incluye la dotación de las sedes rurales con recursos didácticos propios y la gestión de conectividad que permita a los estudiantes proyectar su cultura hacia el exterior. En conclusión, el PEC es la apuesta de la Institución Educativa Pumbi las Lajas por una educación que libere, que sane el tejido social y que garantice que el progreso del municipio de Roberto Payán nazca desde sus propias raíces, asegurando que cada joven bachiller sea un guardián de la herencia del Pacífico y un gestor de paz en su territorio.